

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова

21 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки
Форма обучения очная
Год начала подготовки 2024

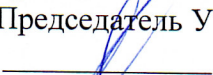
Разработана
Зав. кафедрой публично-правовых
дисциплин

 П.В. Волосюк

Рекомендована
на заседании кафедры
публично-правовых дисциплин
от «20» мая 2024г.
протокол № 9

Зав. кафедрой  П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «21» мая 2024г.
протокол № 9

Председатель УМК
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Практические занятия.....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	10
5.5. Самостоятельная работа.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8.1. Основная литература.....	29
8.2. Дополнительная литература.....	29
8.3. Программное обеспечение.....	29
8.4. Профессиональные базы данных.....	29
8.5. Информационные справочные системы.....	29
8.6. Интернет-ресурсы.....	30
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

1. **Цель и задачи дисциплины** - изучение теоретических и практических проблем применения состава преступления.

Задачи дисциплины - состоят в усвоении системы научных воззрений по теоретическим и правоприменительным проблемам состава преступления, формировании знания концептуальных основ состава преступления, умении понимать и конструктивно критически оценивать существующие теоретические и правоприменительные проблемы состава преступления, усвоении нравственно приемлемых и логически обоснованных путей решения теоретических и правоприменительных проблем учения о составе преступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Актуальные проблемы учения о составе преступления**» является дисциплиной по выбору (Б.1.ДВ.1) в соответствии с учебным планом по научной специальности: «Уголовно-правовые науки». Освоение дисциплины происходит на 2 курсе.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Актуальные проблемы уголовно-правовых наук Методология и методы уголовно-правовых исследований	-

3. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1)	Знать закономерности развития учения о составе преступления в российской и зарубежной уголовно-правовой доктрине; Уметь выявлять степень научной разработанности научной проблемы; осуществлять исследовательскую деятельность на высоком теоретико-прикладном уровне с использованием современных достижений в уголовно-правовой науке; Владеть навыками подготовки научно-обоснованных, аргументировано выверенных результатов научно-исследовательской деятельности, обладающих высоким уровнем значимости и научной новизны посвященные проблемам квалификации общественно-опасных деяний.
способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)	Знать основные правовые категории, конструкции и институты в сфере уголовно-правового регулирования; методы и принципы уголовно-правового регулирования общественных отношений; круг проблем, подлежащих научному исследованию; Уметь формулировать проблемы в сфере уголовно-правовой науки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства совершенного состава преступления и толковать нормативно-

	правовые акты; Владеть навыками применения результатов научно-исследовательской деятельности при применении уголовного законодательства и формулирования предложений по его совершенствованию
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения/Курс	
		3	
		ОФО	
Контактная работа (всего)	20	20	
в том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	160	160	
в том числе:			
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	160	160	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общий объем, час.	160	160	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Понятие и значение состава преступления	Состав преступления и основание уголовной ответственности. Состав преступления как выражение уголовной противоправности. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие квалификации преступления. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Понятие признака и элемента состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как

		<p>элементы состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности.</p> <p>Виды составов преступлений. Критерии подразделения (классификации) составов на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре, в) по конструкции.</p>
Тема 2.	Объект преступления.	<p>Понятие и классификация объекта преступления. Влияние объекта преступления на квалификацию состава преступления. Факультативные признаки объекта преступления и их влияние на квалификацию состава преступления.</p>
Тема 3.	Объективная сторона состава преступления	<p>Способы законодательного выражения признаков объективной стороны преступления в диспозициях статей Особенной части УК.</p> <p>Обязательные признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние (действие и бездействие) как внешнее (видимое) проявление преступления. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности. Понятие уголовно-правового действия и его виды. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки.</p> <p>Общественно опасные последствия деяния (действия или бездействия) и их влияние на уголовную ответственность. Материальные и формальные составы преступления.</p> <p>Причинная связь между деянием и наступившими последствиями. Условия, предъявляемые к деянию для признания его причиной наступившего преступного результата. Значение установления причинной связи для</p>

		<p>решения вопроса об уголовной ответственности</p> <p>Факультативные признаки объективной стороны. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления и их тройкая роль в уголовно-правовой оценке деяния.</p>
Тема 4.	Субъект преступления	<p>Понятие субъекта преступления. Субъект преступления – физическое лицо. Дискуссия относительно возможности признания субъектом преступления юридического лица. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления.</p> <p>Достижение возраста уголовной ответственности как обязательный признак субъекта преступления. Критерий установления возраста уголовной ответственности и его исчисление.</p> <p>Презумпция вменяемости в уголовном праве. Понятие невменяемости. Юридический и медицинский критерии невменяемости и их признаки. Возрастная невменяемость. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости и ее особенности («ограниченная вменяемость»).</p> <p>Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>Понятие специального субъекта преступления и его виды.</p> <p>Юридические лица – как возможный субъект уголовной ответственности.</p>
Тема 5.	Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве	<p>Вина – обязательный признак субъективной стороны. Понятие и содержание вины. Психологическая и оценочная теории вины. Принцип субъективного вменения как субъективное основание уголовной</p>

		<p>ответственности.</p> <p>Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел и косвенный умысел в материальных составах преступлений. Допустимость только прямого умысла в преступлениях с формальным составом. Иные виды умысла в теории уголовного права (заранее обдуманый, внезапно возникший, конкретизированный, неконкретизированный, альтернативный) и их влияние на уголовно-правовую оценку содеянного. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие и признаки его интеллектуального и волевого моментов. Отграничение преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Содержание объективного и субъективного критерия преступной небрежности и отличие ее от легкомыслия.</p> <p>Ответственность за преступления с двумя формами вины. Определение вида подобного преступления и следующие за этим правовые последствия.</p> <p>Факультативные признаки субъективной стороны. Мотив и цель преступления и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного. Понятие и признаки физиологического аффекта; его отличие от патологического аффекта.</p> <p>Невиновное причинение вреда по объективному основанию и его критерии. Невиновное причинение вреда по психофизиологическому</p>
--	--	--

		<p>основанию и его критерии.</p> <p>Ошибка и ее уголовно-правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки. Виды юридической ошибки. Виды фактических ошибок и их значение для уголовной ответственности.</p>
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР
Тема 1.	Понятие и значение состава преступления	24	2	2	-	30
Тема 2.	Объект преступления.	30	2	2	-	34
Тема 3.	Объективная сторона состава преступления	30	2	2		30
Тема 4.	Субъект преступления	30	2	2	-	30
Тема 5.	Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве	30	2	2	-	36
Общий объем		160	10	10	-	160

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов	
			ОФО	
1	Тема 1.	<p>Понятие и значение состава преступления.</p> <p>1. Понятие и значение состава преступления.</p> <p>2. Состав преступления и основание уголовной ответственности.</p> <p>3. Роль состава преступления в уголовно-правовой оценке содеянного.</p> <p>4. Понятие квалификации преступления.</p> <p>5. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».</p> <p>6. Понятие признака и элемента состава преступления.</p> <p>7. Объект преступления, объективная</p>	2	

		сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления. 8. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления.		
2	Тема 2.	Объект преступления 1. Понятие и классификация объекта преступления. 2. Влияние объекта преступления на квалификацию состава преступления. 3. Факультативные признаки объекта преступления и их влияние на квалификацию состава преступления.	2	
3	Тема 3.	Объективная сторона 1. Обязательные признаки объективной стороны. 2. Причинная связь между деянием и наступившими последствиями. 3. Факультативные признаки объективной стороны.	2	
4	Тема 4.	Субъект преступления 1. Понятие субъекта преступления. 2. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. 3. Презумпция вменяемости в уголовном праве. Понятие невменяемости. Юридический и медицинский критерии невменяемости и их признаки. Возрастная невменяемость. 4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости и ее особенности («ограниченная вменяемость») 5. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. 6. Понятие специального субъекта преступления и его виды. 7. Юридические лица – как возможный субъект уголовной ответственности.	2	
5	Тема 5.	Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве. 1. Понятие субъективной стороны	2	

		преступления. 2. Вина – обязательный признак субъективной стороны. 3. Понятие и содержание вины. Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания. 4. Понятие умысла и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел и косвенный умысел в материальных составах преступлений. 5. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие и признаки его интеллектуального и волевого моментов. 6. Отграничение преступного легкомыслия от косвенного умысла. 7. Содержание объективного и субъективного критерия преступной небрежности и отличие ее от легкомыслия. 8. Ответственность за преступления с двумя формами вины		
--	--	---	--	--

5.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ - УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА, РЕФЕРАТ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено.

Типовые темы рефератов.

1. Современные подходы к определению состава преступления: реальность или юридическая абстракция.
2. Законодательное признание категории «состав преступления» в УК РФ.
3. Элементы состава преступления.
4. Значение определения вида состава.
5. Состав и квалификация преступления.
6. Объект и предмет преступления.
7. Различные подходы к пониманию предмета преступления.
8. Преступное деяние.
9. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.
10. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
11. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
12. Мотив, цель, эмоциональное состояние и их уголовно-правовое значение.
13. Юридическая природа невменяемости. Критерии невменяемости.
14. Порядок признания лица невменяемым.
15. Ограниченная и уменьшенная вменяемость в теории уголовного права и в уголовном законе.
16. Вменяемость несовершеннолетних при применении ч. 3 ст. 20 УК РФ.
17. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния невменяемым.
18. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

19. Формы вины, их значение для уголовной ответственности и соотношение умышленной и неосторожной вины.

20. Умышленная форма вины: проблема установления и правовой оценки её содержания.

21. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности.

22. Невинное причинение вреда.

23. Аффект, его юридические признаки.

24. Критерии определения возраста уголовной ответственности.

25. Проблемы квалификации преступлений со специальным субъектом.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом 8.7 рабочей программы по дисциплине.

5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	
Тема 1	Понятие и значение состава преступления	30	
Тема 2	Объект преступления	34	
Тема 3	Объективная сторона преступления	30	
Тема 4	Субъект преступления	30	
Тема 5	Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве	36	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Компьютерная презентация	2
5	ПЗ	Компьютерная презентация	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков аспирантами по дисциплине.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (код и наименование)	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания/методы контроля	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
способность создавать новое знание в уголовно-правовой науке, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в различных областях юридической науки (ПК-1);				
<p>Знать закономерности развития учения о составе преступления в российской и зарубежной уголовно-правовой доктрине;</p> <p>Уметь выявлять степень научной разработанности научной проблемы; осуществлять исследовательскую деятельность на высоком теоретико-прикладном уровне с использованием современных достижений в уголовно-правовой науке;</p> <p>Владеть навыками подготовки научно-обоснованных, аргументированных выверенных результатов научно-исследовательской деятельности,</p>	<p>Обзор современного законодательства в сфере уголовно-правового регулирования отношений; поиск и сбор необходимой литературы; подготовка докладов и рефератов в области уголовно-правового регулирования отношений; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине;</p> <p>- умение приводить примеры;</p> <p>- умение отстаивать свою позицию;</p> <p>- умение обобщать и анализировать научные результаты;</p> <p>- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>- соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы рефератов</p> <p>практические творческие задания</p> <p>Кейс-задания</p>	<p>зачет</p> <p>(Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи)</p>

<p>обладающих высоким уровнем значимости и научной новизны посвященные проблемам квалификации общественно-опасных деяний.</p>				
<p>способность использовать результаты научных исследований для анализа российского законодательства, регулирующего уголовно-правовые вопросы и формирования научно-обоснованных предложений по его совершенствованию (ПК-3)</p>				
<p>Знать основные правовые категории, конструкции и институты в сфере уголовно-правового регулирования; методы и принципы уголовного-правового регулирования общественных отношений; круг проблем, подлежащих научному исследованию;</p> <p>Уметь формулировать проблемы в сфере уголовно-правовой науки, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства совершенного состава преступления и толковать нормативно-правовые акты;</p> <p>Владеть</p>	<p>Обзор научной литературы об уголовно-правовых явлениях, основных категориях уголовного законодательства; подготовка аннотаций научных статей по проблемам, возникающим при квалификации, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов (рефератов).</p>	<p>- полное и содержательное знание материала по учебной дисциплине;</p> <p>- умение отстаивать свою позицию;</p> <p>- умение обобщать и анализировать научные результаты;</p> <p>- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>- соответствие представленной в ответах информации действующему законодательству материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы рефератов</p> <p>практические творческие задания</p>	<p>зачет (Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи)</p>

навыками применения результатов научно-исследовательской деятельности при применении уголовного законодательства и формулирования предложений по его совершенствованию			Кейс-задания	
ПК-1, ПК-3				Зачет

Типовые задания для текущего контроля

Вопросы к устному опросу

1. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.
2. Малозначительность деяния.
3. Законодательная классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
4. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение.
5. Уголовное правоотношение: понятие, структура, соотношение с уголовной ответственностью.
6. Понятие состава преступления и его юридическое значение. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы и признаки состава преступления. Факультативные признаки состава преступления и их уголовно-правовое значение.
8. Виды составов преступления и критерии их классификации.
9. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления по «вертикали» и по «горизонтали». Предмет преступления. Потерпевший в уголовном праве.
10. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
11. Условия привлечения лица к уголовной ответственности за бездействие.
12. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
13. Понятие, критерии и значение причинной связи.
14. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их тройное значение.
15. Понятие вины. Содержание, форма, социальная сущность и степень вины.
16. Умысел и его виды (законодательная и теоретические классификации). Неосторожность и ее виды.
17. Преступления с двумя формами вины.
18. Невинное причинение вреда и его разновидности (ст. 28 УК).
19. Мотив и цель: понятие, классификация и значение.
20. Понятие, виды и уголовно-правовое значение субъективной ошибки.
21. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
22. Возрастной признак субъекта преступления. Правила установления возраста субъекта.
23. «Возрастная невменяемость»: понятие, критерии, уголовно-правовое значение (ч. 3 ст. 20 УК).
24. Понятие, критерии и значение невменяемости.
25. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК).
26. Специальный субъект преступления и его значение.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
---	---------

<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров.</p> <p>Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</p>	неудовлетворительно

Типовые темы рефератов

1. Современные подходы к определению состава преступления: реальность или юридическая абстракция.
2. Законодательное признание категории «состав преступления» в УК РФ.
3. Элементы состава преступления.
4. Значение определения вида состава.
5. Состав и квалификация преступления.
6. Объект и предмет преступления.
7. Различные подходы к пониманию предмета преступления.
8. Преступное деяние.
9. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.
10. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
11. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
12. Мотив, цель, эмоциональное состояние и их уголовно-правовое значение.
13. Юридическая природа невменяемости. Критерии невменяемости.
14. Порядок признания лица невменяемым.
15. Ограниченная и уменьшенная вменяемость в теории уголовного права и в уголовном законе.
16. Вменяемость несовершеннолетних при применении ч. 3 ст. 20 УК РФ.
17. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния невменяемым.
18. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.
19. Формы вины, их значение для уголовной ответственности и соотношение умышленной и неосторожной вины.
20. Умышленная форма вины: проблема установления и правовой оценки её содержания.
21. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности.
22. Невинное причинение вреда.

23. Аффект, его юридические признаки.
24. Критерии определения возраста уголовной ответственности.
25. Проблемы квалификации преступлений со специальным субъектом.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Практические творческие задания

Вариант I

1. Сформулируйте научно-обоснованную позицию об институте «Уголовного проступка в нормах российского и зарубежного уголовного права и его соотношение с преступлением».

2. Ссылаясь на разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, поясните юридические последствия злостного уклонения от уплаты штрафа как уголовного наказания.

Вариант II.

1. Ссылаясь на разъяснения Пленума Верховного Суда РФ поясните, каким образом квалифицируются действия лица, который использует обман для облегчения доступа к имуществу потерпевшего, но не для завладения этим имуществом.

Вариант III

1. Ссылаясь на разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, поясните правила квалификации убийства двух или более лиц.

Вариант IV

1. Ссылаясь на разъяснения Пленума Верховного Суда РФ поясните, каким образом определяются характер и степень общественной опасности преступления.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Темы индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания:

1. Проанализируйте социальную сущность преступления и его отличие от иных видов правонарушения.
2. Раскройте понятие криминализации и декриминализации и обоснуйте их необходимость.
3. Проблемы определения медицинского критерия невменяемости.
4. Проблемы определения медицинского критерия «ограниченной вменяемости».
5. Изучите виды конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Рассмотрите проблемы отграничения причинения смерти по неосторожности от причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
7. Проведите анализ преступлений, посягающих на личные права и свободы личности.

Формулируются конкретные гипотезы, подлежащие теоретическому обоснованию или эмпирической проверке. Объясняется, в чем заключается актуальность данных гипотез с научной точки зрения. При этом необходимо обратить внимание на то, что целью исследования должно быть объяснение уголовно-правовых явлений. Здесь же следует охарактеризовать контекст исследования с точки зрения проблем уголовной политики, связанных с темой работы. Дать краткий обзор альтернативных точек зрения и/или предложений для решения этих проблем. Объяснить, каким образом результаты исследований могут быть использованы при оценке существующих предложений, внесению поправок в уголовное законодательство и т.п.

Рекомендуется описать и оценить результаты исследований по выбранной теме и известные подходы к ее изучению. Нельзя ни в коем случае ограничиваться только перечнем авторов. В ситуации модификации известной теоретической модели, описывается ее формальная структура. Необходимо обсудить количественные результаты, полученные другими исследователями (по другим регионам, странам и т.п.), объяснить, чем отличается предлагаемый подход, какие результаты рассчитывает получить автор. Обзор литературы тесно связан с постановкой задачи исследования.

Подробно описываются источники, структура, методы уголовно-правового или криминологического анализа. Должны быть указаны достоинства и недостатки используемой в эмпирическом анализе выборочной совокупности. В случае следования (построения) какой-либо теоретической модели или проведения систематизации необходимо описать ее основные параметры, остановиться на связи между моделью и детерминантами, объяснить, в какой мере она отвечает на вопросы, поставленные в первой части работы.

Описываются методы уголовно-правового или криминологического анализа. Представляются таблично и графически оформленные согласно правилам результаты криминологических исследований, обосновывается на основе соответствующих статистических критериев эффективность построенной модели. Даются возможные способы интерпретации полученных результатов исследования в свете уголовно-правовой и криминологической теории и их практическая значимость. Объясняется в какой мере подтверждаются/опровергаются гипотезы исследования (из первой части). В библиографическом списке указываются основные источники, на которые были сделаны ссылки.

Критерии и шкала оценки:

Оценка «Отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным; обучающийся демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; допускает отдельные логические и стилистические погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если работа логически не закончена, цели не достигнуты, обучающийся не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ)

Описание ситуации: Алеев и Беляев избili Валова, сломав ему кости носа с разрывом хряща. Валов, страдающий гемофилией, скончался от острого малокровия, вызванного длительным и значительным кровотечением. Алеев и Беляев были осуждены за причинение смерти Валову.

Контрольный вопрос: Проанализируйте решение суда. Соответствует ли оно требованиям законодательства. Решите ситуацию пираясь на доктринальные взгляды по исследуемой проблеме.

Описание ситуации: Соколов, находясь в состоянии опьянения, поссорился со своим собутыльником Воробьевым и сначала нанёс ему удар бутылкой по голове, а затем ещё дважды булыжником. Убедившись, что Воробьев умер, Соколов с целью затруднить расследование забрал его документы, деньги и часы, которые затем выбросил.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Соколова. Описание ситуации: Баранов систематически и жестоко избивал свою жену и однажды, желая её убить, нанес ей пять ударов молотком по голове, причинив тяжкий вред здоровью, опасный для жизни. В ходе следствия выяснилось, что Баранова, как и её муж, постоянно пьянствовала, неоднократно изменяла ему, в его отсутствие заразилась венерической болезнью сама и заразila малолетнюю дочь, в нетрезвом виде оскорбляла мужа.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Баранова.

Описание ситуации: Осужденные А.,Б.,В.,Г., находясь в штрафном изоляторе исправительной колонии, задушили пятого сокамерника Д., разрубили его на части,

сварили в чайнике и съели. Свои действия объяснили недоеданием, так как из отсутствия финансирования колония четыре месяца не получала деньги на содержание контингента осужденных.

Контрольный вопрос: Проведите юридический анализ данной ситуации.

Описание ситуации: Зарегистрированному Ф. предприятию для начала коммерческой деятельности были необходимы деньги в сумме 400 тыс. рублей. Пользуясь особыми доверительными отношениями, сложившимися между ним и Г. — управляющим коммерческим банком, путем предоставления техникоэкономического обоснования проекта вложения денежных средств, составленного без учета финансовых рисков, Ф. получил у последнего разрешение на получение кредита без обеспечения залогом. Получив деньги, Ф. совершил неудачную финансовую операцию, в результате чего кредит не был вовремя возвращен банку и встал вопрос о банкротстве предприятия Ф.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку ситуации.

Описание ситуации: Директор ЗАО «Ф.» Т. решил завладеть денежными средствами, полученными в результате крупной финансовой сделки, совершенной предприятием. Путем многочисленных манипуляций указанные средства были перечислены на счет третьей фирмы, после чего обналичены и присвоены Т. С целью маскировки совершенного хищения Т. подговорил М. — рабочего ЗАО - за вознаграждение в сумме 1 тыс. долларов США поджечь склад с материальными ценностями, принадлежащими ЗАО, и таким образом списать похищенную сумму на счет убытков от пожара. В результате совершенных действий предприятие не смогло вернуть полученный ранее в коммерческом банке кредит и впоследствии было объявлено банкротом.

Контрольный вопрос: Дайте правовой анализ ситуации.

Описание ситуации: Ц. (21 год) и Б. (30 лет) с соблюдением требований законодательства РФ создали компанию «П.». Грамотно организовав рекламу, они обещали высокие проценты по привлекаемым средствам от населения за счет создания финансовой «пирамиды». Пообещав вознаграждение за информацию о фирме-конкуренте «В.», предоставленную им, они попросили сотрудника этой фирмы Х. (15 лет) предоставить им такую информацию, которую Х. получил из компьютера фирмы «В.», имея доступ к данной информации. Проработав около одного года, «П.» смог привлечь денежные средства от граждан в сумме около 18 млн. рублей. Через некоторое время Ц. и Б., объявив «П.» обанкротившимся, ночью тайно вывезли имущество компании в надежное место. При этом Ц. убила охранника фирмы, а Б., в это время находившийся в машине у здания компании, не знал об этом. Затем они скрылись с деньгами. Через некоторое время, похитив дочь главы банка «М.» Ш., удерживая ее в заброшенном доме за городом и угрожая убийством, Ц. и Б. заставили ее отца легализовать указанные выше средства через возглавляемый им банк.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Ц., Б., Х., Ш.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (опрос на зачете)

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Основание уголовной ответственности: философский и правовой аспекты.
2. История формирования учения о составе преступления
3. Понятие и признаки состава преступления
4. Значение состава преступления
5. Элементы состава преступления.
6. Основные концепции состава преступления
7. Понятие и значение объекта преступления
8. Классификация видов объекта преступления
9. Потерпевший и его виды
10. Предмет преступления и его признаки
11. Понятие и значение объективной стороны преступления
12. Понятие и признаки причинно-следственной связи
13. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления
14. Общественно опасное деяние и его формы
15. Общественно опасные последствия и их виды
16. Понятие и значение субъективной стороны преступления
17. Умысел и его виды
18. Понятие вины и её основные характеристики
19. Понятие неосторожности и её виды
20. Невинное причинение вреда и её виды
21. Преступления с двумя формами вины
22. Ошибка и её значение в уголовном праве России
23. Понятие и значение субъекта преступления
24. Классификация видов специального субъекта
25. Возраст привлечения к уголовной ответственности
26. Мотив и цель преступления

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Ситуационная Задача 1

Д., М. и И. в комнате И. распивали спиртные напитки. Между Д. и М. произошла ссора, перешедшая в драку. Комната составляла 7 кв. м, она была заставлена мебелью и не давала возможности свободно двигаться. Поэтому Д. и М., прыгая во время драки с кровати на пол, топтали ногами, обутыми в сапоги, тело упавшего от толчка сильно опьяневшего И. Последнему был причинен тяжкий вред здоровью.

Определите психическое отношение Дмитриева и Моисеева к содеянному. Квалифицируйте их действия. (ПК-1).

Ситуационная задача 2.

Пушкин и Тимонин, встретив на улице ночью Воронцова, избили его бейсбольной битой, причинив ему вред здоровью средней тяжести. По делу установлено, что мотивом избиения послужило желание Пушкина отомстить Воронцову за то, что он ранее в клубе избил Пушкина. Суд осудил Пушкина и Тимохина за хулиганство, сославшись в приговоре на беспричинность действий виновных, совершенных ими в общественном месте в присутствии 3-х подростков.

Правильно ли определил суд объект совершенного преступления? Что понимается под «потерпевшим» от преступления? Имеет ли уголовно-правовое значение поведение потерпевшего и иные признаки, характеризующие его, для правильного определения объекта преступления?

(ПК-1), (ПК-3)

Ситуационная задача 3.

Водитель автомашины ИРАЗ Веселов значительно превысил допустимую скорость движения по поселочной дороге. Не останавливаясь перед знаком «Стоп», установленном у пересечения с главной дорогой Веселов сделав правый поворот, выехал на главную дорогу. В это время по главной дороге следовал автобус «Икарус» под управлением Мустафина, который увидел маневр автомашины ИРАЗ в тот момент когда путем торможения избежать столкновения уже не представлялось возможным. Поскольку встречная полоса движения была занята интенсивно движущимся транспортом, Мустафин попытался съехать на обочину, но автобус перевернулся на бок и при этом 2 пассажира погибли, 4 причинен тяжкий вред здоровью.

Имеются ли признаки объективной стороны преступления в деянии Веселова и Мустафина? Является ли смерть 2 пассажиров и причиненный тяжкий вред здоровью 4 другим пассажирам результатом деяния Мустафина?

(ПК-1), (ПК-3)

Ситуационная задача 4.

Гвоздиков, будучи в наркотическом опьянении, в присутствии соседей приставил к горлу жены нож и потребовал, чтобы они вызвали милицию. Прибывшему работнику милиции Гвоздиков заявил, что если ему не передадут билет на самолет в любом направлении и 500 руб., то он зарежет жену. Работники милиции удовлетворили требования Гвоздикова, а также предоставили ему автомобиль с переодетым в качестве шофера работником милиции. Усыпив бдительность Гвоздикова, «водитель» завел автомобиль на пустырь. Полагая, что попал в безвыходное положение, Гвоздиков выбросил нож и отпустил заложницу. При расследовании уголовного дела установлено, что Гвоздиков состоял на учете в психоневрологическом диспансере.

Какие виды опьянения имеет ввиду уголовное законодательство? Раскройте уголовно-правовое значение наркотического опьянения. Подлежит ли уголовной ответственности Гвоздиков?

(ПК-1), (ПК-3).

Ситуационная задача 5.

Шальнов, Кадеев, Емелина и Ивлева, зашли в дом последней, чтобы распить имевшиеся у них спиртные напитки. У Кадеева при себе находился обрез, который он положил в соседней комнате на стол. Шальнов заинтересовался обрезом, осмотрел патронник, убедившись, что обрез не заряжен, прицеливался и нажимал на спусковой крючок. После распития спиртного в эту комнату зашла Ивлева, взяла обрез и зарядила его патроном, который попросила у Кадеева посмотреть. Увидев это, Кадеев обругал Ивлеву, отобрал обрез и, не разрядив его, положил на стол, а сам лег на диван, на который села Ивлева. Вскоре в ту же комнату вошли Шальнов и Емелина. Шальнов взял обрез, взвел курок и, как бы в шутку, направил его на себя и нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало. Затем он вновь взвел курок и направил обрез на Кадеева. Последний в это время разговаривал с Ивлевой и не видел происходящего. Шальнов нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого от ранения в

голову Кадеев скончался на месте.

Имеется ли вина в действиях лиц, причастных к происшествию? Если да, то у кого и в отношении каких обстоятельств произошедшего? Определите, есть ли вина в действиях Шальнова? О какой форме и каком виде вины может идти речь в приведенной задаче?

(ПК-1), (ПК-3).

Ситуационная задача 6.

Районным судом Кардаков и Панюхин осуждены по ч.3 ст.267 УК за приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения при следующих обстоятельствах. На станции Микунь в январе они, будучи в состоянии алкогольного опьянения, умышленно вытащили из буксовых узлов подвижного состава 5 польстеров для отопления сопровождаемого ими вагона. На следующий день на станции Сосногорск они в тех же целях извлекли из буксовых узлов вагонов 29 польстеров, что привело к железнодорожной катастрофе с гибелью двух лиц.

Обжаловав приговор в кассационном порядке, защитники осужденных утверждали, что суд дал неправильную оценку действиям виновных, поскольку извлекая польстеры из букс вагонов, они не знали к каким последствиям могут привести их действия и, что содеянное надлежит квалифицировать по ст. 158 УК.

Дайте характеристику непосредственного объекта преступления, совершенного Кордаковым и Панюхиным. Что понимается под дополнительным объектом преступления и влияет ли он на квалификацию? Обоснована ли позиция адвокатов?

(ПК-1), (ПК-3).

Ситуационная задача 7.

Иногда в прессе попадаются публикации, в которых криминал представляется с положительной стороны. В частности, в одной из газетных публикаций рассказывалось о главе крупной местной криминальной группировки, который помогал пенсионерам, поддерживал в районе правопорядок, оказывал финансовую помощь местной футбольной команде.

Можно ли на основании это и других подобных примеров говорить о социальной полезности преступности? Почему преступность относят к числу негативных социальных явлений?

(ПК-3).

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

На ситуационную задачу дал правильное решение, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ)	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p>
Защита реферата (эссе) на заданную тему	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Аспирант делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого</p>

	<p>он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Аспирант устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических творческих заданий</p>	<p>Практические творческие задания – форма работы аспиранта, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых аспирантами заданий практические творческие задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); –практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); –творческие, связанные с получением новой информации

	<p>путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защиту на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки аспиранта по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных аспирантом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя с аспирантами по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с аспирантами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр I: учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>

2. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

3. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514815>

Дополнительная литература

1. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519627>

2. Уголовное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / Н. Е. Крылова [и др.]; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530634>

3. Уголовное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для вузов / Н. Е. Крылова [и др.]; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530636>

4. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.]; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519639>

5. Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.]; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519640>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной (контактной) работы аспирантов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и анализа конкретных ситуаций.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение аспирантами во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача аспиранта заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта аспирантом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого аспирантом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний аспирантов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления аспирантом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, аспирант может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого аспиранта, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Аспиранты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы. На их основе аспиранты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед аспирантами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства аспирантов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по анализу конкретных ситуаций (кейс-задания)

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который

необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом задачи
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу (из правоприменительной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, договора и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по выполнению практических творческих заданий

В процессе освоения дисциплины выполняются задания, которые содержат установку на приобретение и закрепление знаний, а также на формирование в рамках этих знаний умений и навыков – оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого источника, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости аспиранта в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных аспирантом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.